

PRAKTIKBESKRIVELSE 2. og 3. PRAKTIKPERIODE, SOCIAL- OG SPECIALPÆDAGOGIK

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:	Solkrogen
Adresse:	Solkrogen 21, Klim
Postnr. og By:	9690 Fjerritslev
Tlf.nr.:	72578730
Institutionens E-mail:	bwj@jammerbugt.dk
Hjemmeside adr.:	http://socialpsykiatri.jammerbugt.dk/handicap/saerforanstaltningstilbud-solkrogen/
Institutionsleder:	Per Norman Jensen - pnj@jammerbugt.dk
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Benny Wolff Jepsen - bwj@jammerbugt.dk
Kommunal:	Jammerbugt Kommune
Privat:	
Regional:	

<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>Socialpsykiatri/særforanstaltning</p> <p>Solkrogen er et botilbud inden for det specialiserede socialområde med plads til 9 beboere.</p> <p>18 +</p> <p>9</p> <p>24 timer i døgnet. Administration tilgængelig kl. 8.30-15, fredag dog 8.30-12</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Lovgivning om social psykiatriske botilbud</p> <p>For de social psykiatriske botilbud gælder loven om social service § 107 og § 108. I Jammerbugt Kommune er botilbuds lovmæssige tilhørsforhold ændret til Lov om Almene Boliger (ABL) §§ 105 og 115 og bostøtten til borgeren leveres i henhold til SEL § 85. Dette er begrundet i at når borgerne i botilbuddene har huslejekontrakter er de omfattet af lejelovens regler og derfor kan botilbuddene ikke længere være omfattet af SEL §§ 107 og 108 jf. § 111.</p>

Lov om social service § 107

Kommunalbestyrelsen kan tilbyde midlertidigt ophold i boformer til personer, som på grund af betydelig nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne eller særlige sociale problemer har behov for det.

Kommunalbestyrelsen skal tilbyde midlertidigt ophold:

1) til personer med betydeligt nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne, der har behov for omfattende hjælp til almindelige, daglige funktioner eller for pleje, eller som i en periode har behov for særlig behandlingsmæssig støtte, og

2) til personer med nedsat psykisk funktionsevne eller med særlige sociale problemer, der har behov for pleje eller behandling, og som på grund af disse vanskeligheder ikke kan klare sig uden støtte.

Lov om social service § 108

Kommunalbestyrelsen skal tilbyde ophold i boformer, der er egnede til længerevarende ophold, til personer, som på grund af betydelig og varigt nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne har behov for omfattende hjælp til almindelige, daglige funktioner eller pleje, omsorg eller behandling, og som ikke kan få dækket disse behov på anden vis.

Formålet med hjælpen?

Bofællesskabet skal være et sted, hvor den enkelte beboer kan udvikle og udfolde sig, og hvor

	<p>den enkelte beboer såvidt som det er muligt kan opnå at kunne klare sig selv og mestre sit liv.</p> <p>Hvordan tildeles hjælpen?</p> <p>Du skal sende en ansøgning til Jammerbugt Kommune, Handicapafdelingen (se information i højre side) med de relevante lægelige oplysninger, og du bliver derefter visiteret til boformen, når der er ledige pladser, eller du kommer på venteliste.</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Solkrogen er et botilbud inden for det specialiserede socialområde. Målgruppen er voksne borgere med betydelige nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne og med komplekse sociale problemstillinger, hvor borgeren på grund af en problemskabende adfærd ikke kan profitere af eller rummes i de almindelige tilbud. Ved en problemskabende adfærd forstås i denne sammenhæng en adfærd, der kan være udadreagerende, selvskadende eller selvstimulerende.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdigheds mål)</p>	<p>Botilbuddet er et døgntilbud til beboere, som har behov for hjælp til at få en hverdag til at fungere. Dette gælder både i forhold til praktisk bistand, samt til udvikling og vedligeholdelse af personlige kompetencer. Vi tager udgangspunkt i den enkeltes støttebehov, med forudsigelige rammer, struktur og klar kommunikation.</p> <p>Beboerne har brug for at have indflydelse og derfor lægges der stor vægt på den enkeltes ret til at bestemme over eget liv. Afhængig af den enkeltes behov og formåen, kan man støtte denne i selvforvaltning.</p> <p>Vi arbejder med forskellige metoder i de enkelte teams, afhængig af beboernes behov og deres støtteniveau.</p> <p>Den studerende får bl.a. mulighed for at stifte bekendtskab med følgende metoder:</p>

Relations pædagogik, Neuropædagogik, Coaching, Tegn til tale, sansestimulering, stress håndtering, Boardmaker/piktogrammer, Fotomapper, IT-teknologi(Ipads), intern/ekstern supervision, konfliktmægling, dags-/ugeskema, social træning.

Grundlæggende arbejder vi med udgangspunkt i de værdier, der afspejler sig i Jammerbugt Kommunes Handicap- og Socialpsykiatris værdigrundlag:

Vi sætter borgerne i centrum

- Vi ser borgerne som aktive medspillere og lytter aktivt til deres meninger og ideer
- Vi udviser respekt i dialogen med borgerne
- Vi tager udgangspunkt i den enkelte borgers behov og ressourcer
- Vi står ved det vi gør, og man kan regne med det vi siger
- Vi sikrer åben adgang til information og viden om vores ydelser og organisation

Vi har fokus på opgaven

- Vi arbejder efter tydelige mål
- Vi løser vores opgaver målrettet og resultatorienteret
- Vi tager ansvar for vores opgaver, og handler for at nå målene
- Vi lægger stor vægt på kvalitet og faglighed
- Vi har fokus på effektivitet og optimal udnyttelse af ressourcerne

Vi er én virksomhed

- Vi samarbejder om de samme mål
- Vi samarbejder på tværs og tænker i helheder
- Vi løfter bedst i flok – men tager hensyn til den enkeltes behov og ønsker
- Vi skaber sammenhæng, så borgerne oplever kommunen som en helhed
- Vi repræsenterer hver især og sammen Jammerbugt Kommune overfor omverdenen

Vi udvikler Jammerbugt Kommune

	<ul style="list-style-type: none"> • Vi ser muligheder frem for begrænsninger • Vi har mod til at tænke nyt- og finder løsninger, der virker • Vi engagerer os fagligt og personligt, og stræber efter at gøre en forskel • Vi skaber rum til refleksion og omtanke • Vi anvender alle kompetencer <p><i>Vi har fokus på trivsel, arbejdsmiljø og samarbejde</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi lægger vægt på kreativitet, humor og arbejdsglæde • Vi deler viden og information med hinanden, og samarbejder gennem dialog • Vi har tillid til hinanden og delegerer i videst muligt omfang • Vi ser forskellighed som en styrke - respekterer hinandens meninger og erfaringer • Vi roser - giver og modtager kritik konstruktivt og ærligt
<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Leder, pædagoger, sosu-assistenter, pædagogisk medarbejdere, ergoterapeut.</p>
<p>Tværprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>Eksterne sagsbehandlere, Psykiatrer, Psykologer, Sundhedsvæsen, lokale erhvervsdrivende.</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>Praktikstedet skal modtage en ren straffeattest inden praktikkens begyndelse. Gerne ved forbesøget. I det øjeblik man som studerende er tilknyttet Solkrogen, er man underlagt de gældende regler for tavshedspligt.</p>
<p>Arbejdsforhold</p>	<p>For alle praktikker gælder det, at den studerende indgår i vagtplanen på lige vilkår med det</p>

<p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Øvrige personale. Studerende i 2. og 3. praktik er indregnet i normeringen.</p> <p>Arbejdstiden ligger mellem 07-22, så der vil ikke forekomme nattevagter. Vi arbejder efter en fast 4 ugers rullemodel, som kører kontinuerligt. Der kan dog forekomme ændringer i løbet af praktikperioden i forhold til den oprindelige plan, men det vil den studerende blive informeret om, hvis der forekommer ændringer. Den studerende skal forvente at arbejde hver anden weekend samt evt. på helligdage.</p>
<p>Øvrige oplysninger</p>	<p>Den studerende får som udgangspunkt 1 times vejledning med vejleder eller anden relevant person pr. uge plus tid til refleksion.</p> <p>Det forventes, at den studerende, på p-møder, fortæller om indkaldsdage. F.eks. hvad handlede enkelte indkald om, hvad har du fået ud af indkaldet og hvordan kan det evt. bruges på vores arbejdsplads.</p> <p>Ydermere forventes at den studerende er engageret og deltagende.</p>

Uddannelsesplan for praktikperioderne, Social- og specialpædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1) Kreative udtryksformer. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2) Natur og udeliv. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3) Sundhedsfremme og bevægelse. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4) Medier og digital kultur. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6) Social innovation og entreprenørskab. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 7) Kulturmøde og interkulturalitet. | <input checked="" type="checkbox"/> |

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,
Social- og specialpædagogik, 2. praktikperiode**

Relation og kommunikation

Praktikken retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?</p> <p>b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?</p>
<p>kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,</p>	<p>kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,</p>	<p>a) Den studerende vil få mulighed for at kunne indgå i relation med borgerne og få indsigt i hvilke kommunikationsformer den enkelte benytter. Det kan evt. være tegn til tale, billedkommunikation, Ipad, én stavelses ord, konkrete m.m. Den studerende deltager i teammøder sammen med kollegaer, og får mulighed for at bidrage til kommunikationen i den pædagogiske praksis m.m.</p> <p>b) Den studerende skal have fokus på iagttagelse, eget samspil/kommunikation i de daglige pædagogiske processer. Dette ved at være observerende, deltagende og opsøgende i det pædagogiske</p>

		<p>arbejde. I hver vagt læses i Uniq Liv (dokumentations og kommunikationssystem). Den studerende vil her få viden om den enkelte borger og dennes kommunikationsformer. Det har desuden stor betydning at den studerende selv opsøger viden hos kollegaer, da der fortsat er en del tavs viden der ikke er dokumenteret. Den studerende er åben overfor at kollegaer kommer med feedback i forhold til, hvordan den studerende agerer overfor den enkelte borger. Ved daglig dialog med borgere og kollegaer, kan der skabes en indsigt i kommunikationen for den enkelte, samt få opbygget relationen. Den studerende deltager i teammøderne hvor der er et punkt på dagsordenen hvor studerende har mulighed for at komme med reflekterende spørgsmål m.m. Ligeledes understøtter kollegaer med teoretisk og praktisk vejledning.</p>
<p><i>professionsetik og pædagogiske værdier,</i></p>	<p><i>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</i></p>	<p>a) Som studerende på Solkrogen bliver du en del af en hverdag blandt borgere og kolleger, hvor der naturligvis vil opstå etiske dilemmaer, som du skal tage stilling til. Du vil få viden omkring hvordan du begår dig etisk korrekt både skriftligt og mundligt og du vil få kendskab til de grundlæggende værdier vi arbejder ud fra på Solkrogen. På Solkrogen foregår meget af arbejdet i beboernes egne lejligheder, hvorfor det er vigtigt, at du agerer som en gæst i deres hjem.</p> <p>b) I forbindelse med de pædagogiske diskussioner der opstår, har den studerende mulighed for at bruge dem til at reflektere over sin egen rolle som pædagog – hvilke værdier tager den studerende med sig i forhold til arbejdet, og hvordan kan disse være med til at påvirke</p>

		<p>ke beboerne. På personalemøderne og i dagligdagen opstår der ofte dilemmaer, som drøftes i gruppen både til personalemøder og i dagligdagen. Her kan den studerende bruge de øvrige kollegaer til at drøfte etiske dilemmaer med, hvis der skulle være behov for det.</p> <p>Du vil som studerende på Solkrogen have mulighed for at drøfte menneskesyn, etik, magt og ligeværd (borgere og personale er ligeværdige, men ikke nødvendigvis ligestillede) til vejledning og evt. også på et p-møde.</p> <p>Vi arbejder med at skabe det gode liv for den enkelte, ud fra dennes interesser, udviklingsniveau og støttebehov.</p>
<p><i>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</i></p>	<p><i>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder</i></p>	<p>a) På Solkrogen kan der forekomme udadreagerende adfærd. Vi har en anerkendende tilgang til vores beboer og vi ser ikke udadreagerende adfærd som bevidst vold, men som et udtryk for frustration og manglende kommunikationsevne. For at kunne tackle konflikter, er det vigtigt at den studerende får indsigt i den enkelte beboers reaktionsmønstre og arbejder aktivt i forhold til at lære at forstå den enkelte beboers kommunikation, da fejltolkninger af beboernes kommunikation ofte kan være kilden til konfliktsituationer.</p> <p>b) Den studerende skal, hvis han/hun bliver involveret i en eventuel konfliktsituation, gå ind og analysere egen tilgang til en konfliktsituation. Den studerende skal tage disse skriftlige observationer med til vejledermøde, hvor vejleder vil hjælpe med at nuancere situationen, således den studerende får indsigt i eget reaktionsmønster. Eventuelle magtanvendelser drøftes i hverdagen samt på team-/ personalemøder i et perspektiv på læring og forsøg på at undgå gentagelser.</p>

<p><i>bevægelsesmæssige, musikke, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</i></p>	<p>a) Da beboerne på Solkrogen har varierende handicap i forhold til bevægelse, er det vigtigt, at den studerende tænker "ud af boksen" i forhold til, hvad der er muligt at lave af aktiviteter med den enkelte beboer.</p> <p>b) Efterhånden som den studerende får indsigt i beboernes evner/handicap, vil den studerende igennem vejledning eller faglig sparring med kollegaer få indsigt i, hvilke aktiviteter det er muligt/realistisk, at lave med den enkelte beboer.</p>
<p><i>hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</i></p>	<p><i>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</i></p>	<p>a) På Solkrogen arbejder vi med forskellige kommunikation- og hjælpemidler såsom IT-teknologier f.eks. Ipad, elevationssege, lifte, bade-/toiletstole</p> <p>b) Den studerende vil blive instrueret i de forskellige hjælpemidler løbende. Derudover vil den studerende deltage aktiv i praksis, hvor man vil lære at anvende de forskellige hjælpemidler. I forbindelse med dette vil den studerende også lære at forholde sig aktivt til sin egen arbejdsstilling, således at den studerende arbejder på en måde som er mest hensigtsmæssig for kroppen.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>	

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,

Social- og specialpædagogik, 3. praktikperiode

Samarbejde og udvikling

Praktikken retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?

b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?

institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,

agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,

a) Den studerende agerer indenfor den pædagogiske og organisatoriske referenceramme. Den studerende vil få kendskab til disse på introdagene og gennem det daglige arbejde bl.a. via refleksion over sin pædagogiske ageren.

b) Den studerende agerer indenfor den pædagogiske og organisatoriske referenceramme. Den studerende vil få kendskab til disse på introdagene og gennem det daglige arbejde bl.a. via refleksion over sin pædagogiske ageren. Gennem det pædagogiske arbejde, vil den studerende få indsigt i hvordan borgerne støttes og vejledes på baggrund af den pædagogiske referenceramme. Denne vil også være rammesættende for den faglige dialog.

<p><i>forskellige social- og special-pædagogiske tilgange og metoder,</i></p>	<p><i>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,</i></p>	<p>a) De individuelle pædagogiske planer/metodebeskrivelser danner rammen for hvilke tilgange der er hensigtsmæssige i forhold til den enkelte borger. Med udgangspunkt i borgernes behov og ressourcer anvendes/ bruges der en række forskellige pædagogiske tilgange og metoder, disse er beskrevet i ovenfor nævnte beskrivelser. De elementer der særligt er fokus på, når der udarbejdes metodebeskrivelser/dagsplaner for borgerne, er at hverdagen for dem bliver overskuelig, og giver rum til at være deltagende i dagens gøremål/aktiviteter.</p> <p>b) Den studerende vil aktivt skulle arbejde efter disse planer/aftaler der er lavet. Det forventes den studerende stiller sig spørgende /reflekterende til beskrivelserne ved vejlednings seancerne, samt i hverdagen.</p>
<p><i>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</i></p>	<p><i>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/ eller problemstillinger,</i></p>	<p>a) Der er mulighed for tværprofessionelt samarbejde, både internt og eksternt.</p> <p>b) Den studerende vil have et tværfagligt samarbejde med pædagoger fra borgernes samvær og aktivitets tilbud, forflytningsvejleder, ledelsen og andre samarbejdspartner omkring den enkelte borger. Den studerende vil have mulighed og opfordres til at læse div. skrivelser omkring borgerne.</p>
<p><i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</i></p>	<p><i>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde</i></p>	<p>a) Den studerende deltager i samarbejdet omkring den enkelte borger, både med kollegaer, fagpersoner og evt. pårørende. Den studerende skal forholde sig etisk og kritisk reflekterende over egen og Solkrogens praksis.</p> <p>b) Den studerende er ansvarlig for at udfører de opgaver der er planlagt den på gældende dag i samarbejde med kollegaer. Dette indebærer også udlevering af medicin, dokumentation af det pædagogiske arbejde og andre faglige opgaver. Den studerende bliver introduceret i de daglige opgaver og vil i kraft af oplæring være i stand til at udfører dem mere eller mindre selvstændigt. Retningslinjerne for medicin håndtering introduceres den studerende for på introdagene. Der vil være en gennemgang af medicin præparater, samt virkning af</p>

		disse
<i>forandringsprocesser og innovation</i>	<i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	<p>a) Den studerende deltager på de fastlagte teammøder. Her og i hverdagen drøftes intervention af pædagogiske praksis og der bliver løbende evalueret og evt. tilrettet. Den studerende har et fast punkt på dagsordenen til teammøderne, hvor den studerende enten kan bidrage med forslag og reflekterer over praksis, men også få sparring fra den resterende personale gruppe. Den studerende må gerne byde ind med emner til dagsorden, som denne ønsker drøftet.</p> <p>b) Den studerende vil med tiden mere aktivt kunne deltage i dialogen omkring div. punkter jo bedre kendskab den studerende får til gruppen og borgerne. I dagligdagen vil den studerende have mulighed for at reflektere over egen praksis bl.a. gennem dialog med kollegaer og på vejledningstimerne.</p>
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	<p>a) Vi arbejder med stor bevidsthed, når det gælder dokumentation og evaluering. SMTTE-modellen er den foretrukne didaktiske model. Den studerende vil få mulighed for, i aktuelle procesforløb, at gøre brug af didaktiske modeller. Både egne evalueringsmodeller, samt indblik i den vi bruger her på stedet. På vejledningstimerne er dokumentation og evaluering prioriteret som godt pædagogisk redskab.</p> <p>b)</p>
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp</i>	<p>a)</p> <p>b)</p>
Angivelse af relevant litteratur:		