

**PRAKTIKBESKRIVELSE 2. og 3. PRAKTIKPERIODE, SOCIAL- OG SPECIALPÆDAGOGIK**

**jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.**

**Gældende fra 1. august 2014**

**Beskrivelse af praktikstedet:**

Institutionens navn:

Bofællesskabet Krabben

Adresse:

Slettestrandvej 6, Hjortdal

Postnr. og By:

9690 Fjerritslev.

Tlf.nr.:

Telefon. 4191 3892 eller 7257 8892

Institutionens E-mail:

Hjemmeside adr.:

[www.krabbens.dk](http://www.krabbens.dk)

Institutionsleder:

Leder: Lone Christensen

Kontaktperson for praktik i pædagog-uddannelsen:

Praktikvejleder: Helle Dige Larsen [hdl@jammerbugt.dk](mailto:hdl@jammerbugt.dk)

Den studerende opfordres til at kontakte vejleder på mail i første omgang, da det kan være svært at træffe Helle pga. skiftende arbejdstider. Helle vil maile tilbage med træffetidspunkter.

Kommunal:

Kommunalt bofællesskab.

Privat:

Regional:

<p><b>Institutionstype/ foranstaltning</b></p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>Bofællesskabet Krabben består af 22 individuelle lejligheder, herunder en aflastningslejlighed med følgende fælles faciliteter.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vaskeri</li> <li>• Flere fælles opholdsrum</li> <li>• Køkken alrum</li> <li>• Udenoms areal med bålplads</li> <li>• Cykelskur</li> <li>• Udendørs depot</li> </ul> <p>Der bor 21 voksne fra 18 år og op - 2 er på skift i aflastning.</p>
<p><b>Institutionens formål</b></p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Bofællesskabet Krabben er oprettet i henhold til lov om socialservice (SEL) §107 som er midlertidig botilbud, med døgn dækning. Botilbuddet er i dag omfattet af lov om Almene Boliger §105 og §115 ud fra at beboerne har selvstændige huslejekontrakt.</p> <p>Der er vågen nattevagt.</p> <p>Beboerne har egen lejekontrakt, hvorfor bo støtten gives i henhold til SEL §85</p> <p><a href="http://www.socialstyrelsen.dk">www.socialstyrelsen.dk</a></p>

<p><b>Karakteristik af brugergruppen:</b></p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Voksne med nedsat funktionsevne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udviklingshæmmede</li> <li>• Senhjerneskedede</li> <li>• Psykiatrisk overbygning</li> <li>• Fysisk handicappede</li> </ul> <p>Udover den generelle udviklingshæmning, har mange af borgerne forskellige tillægs handicap som.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autisme</li> <li>• Psykiatrisk overbygning</li> <li>• Epilepsi</li> <li>• Spasticitet mm</li> </ul> <p>Nogle af borgerne er kørestolsbrugere andre er mobile. Flere af borgerne har ikke noget talesprog men udtrykker sig nonverbalt. Borgerne har alle brug for hjælp støtte og vejledning i forhold til personlig hygiejne, påklædning, toiletbesøg, spisning, forflytninger mm.</p>
<p><b>Arbejdsmetoder:</b></p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens viden- og færdighedsmål)</p>	<p><b>Det er Botilbuddets mission:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At skabe en specialpædagogisk ramme, der bygger på hensyn, omsorg, rettigheder og trivsel</li> <li>• At skabe et miljø som er baseret på en "tilpas konteksten" strategi, fremfor en "tilpas individet" strategi</li> <li>• At skabe et miljø, hvor borgeren ikke bare rummes, men også inkluderes i et fællesskab/relationer, uanset mestringssevne, livsposition og udviklingsniveau.</li> </ul>

	<p><b>Det er Botilbuddets vision:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At skabe et specialpædagogisk miljø, som tager hensyn til borgerens reelle forudsætninger, anderledeshed og aktuelle overskud</li> <li>• At skabe et miljø som gør op med den antagelse, at mennesker med udviklingshæmning/udviklingsforstyrrelser fungerer som normale mennesker og derfor kan profitere af de metoder som fungerer i forhold til mennesker med normale forudsætninger</li> <li>• At skabe en tryk, rolig og stressfri ramme om borgerens hverdag</li> </ul> <p>Krabben er inddelt i 4 teams med 5 - 6 beboere og 5 - 7 personaler i hvert team. Hvert team har en team koordinator, som formidler kontakten til ledelse og de andre teams.</p> <p>Vi anvender neuropædagogiske principper i arbejdet med voksne med hjernedysfunktioner. Den neuropsykologiske viden om hjernens funktion er i dag så præcis, at den kan omsættes til neuropædagogik.</p> <p>Via neuropsykologiske tests og hverdags-iagttagelser kan man kortlægge en given persons stærke og svage sider på områder som: opmærksomhed, kommunikation, hukommelse, orienteringsevne og social funktion.</p> <p>Målet er at beskrive både hvad personen kan og hvordan funktionen udføres, så det bliver tydeligt, hvilke led i en færdighed, der fungerer, og hvilke der er skadede. Efterfølgende kan man tilrettelægge hverdagen på måder, der giver personen mulighed for at trække på sine stærke sider, mens personalet eller den ændrede struktur kompenserer for de svage områder.</p>
<p><b>Ansatte</b> (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Pædagoger Ergoterapeuter</p>

	<p>Fysioterapeuter</p> <p>SOSU-assistenten</p> <p>Sygehjælper</p> <p>Omsorgs- og pædagog medhjælper</p> <p>Service personale (køkken og rengøring)</p>
<p><b>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</b></p>	<p>Fysioterapeuter</p> <p>Ergoterapeuter</p> <p>Fodpleje</p> <p>Massør</p> <p>Læger, praktiserende</p> <p>Læger, special</p> <p>Tandlæger</p> <p>Psykiater</p> <p>Sagsbehandler</p> <p>Myndighed i borgerens hjemkommune</p>

<p><b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</b></p>	<p>Vi er et døgntilbud, derfor forventes det at den studerende kan arbejde, dag, aften og hver anden weekend. Vagterne kan variere fra 8 til 16 timer af gangen.</p> <p>Den studerende følger Teamets vagtplan, så godt som det nu kan praktiseres, dog med det timeantal der svarer til kravet fra seminarieret.</p>
<p><b>Arbejdsforhold</b></p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Man er aldrig alene i huset, men der vil forekomme pædagogiske opgaver hvor den studerende er alene i borgerens lejlighed, da der er en del personlig pleje og omsorgs opgaver hos de enkelte borgere.</p>
<p><b>Øvrige oplysninger</b></p>	<p>Der kan forekomme udadreagerende adfærd. Når en personale rammes af udadreagerende adfærd, vil de omkringværende kollegaer hjælpe den ramte og der indberettes til myndighed.</p> <p>Der er en del forflytnings opgaver i forbindelse med personlig pleje. Den studerende instrueres af huset forflytningsvejleder. Der prioriteres at denne instruktion ligger så hurtig som mulig efter opstarten. Ligeledes prioriteres det at den studerende bliver undervist i medicinprocedure, da der også er en del medicin der udleveres til beboerne, dette lægges også så hurtig som mulig efter opstart.</p> <p>I organisationen har vi en Skytsengle aftale, hvor man vælger 3 personer, som man ønsker hjælp fra ved særlige hændelser.</p>

### Uddannelsesplan for praktikperioderne, Social- og specialpædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

#### Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

- |  |                                     |  |
|--|-------------------------------------|--|
| 1) Kreative udtryksformer                    | <input type="checkbox"/>            |  |
| 2) Natur og udeliv                           | <input checked="" type="checkbox"/> | Vi bor ved havet og skoven og disse bruges ved motion      |
| 3) Sundhedsfremme og bevægelse               | <input checked="" type="checkbox"/> | Der er fokus på mad og der tages ofte i svømmehal          |
| 4) Medier og digital kultur                  | <input checked="" type="checkbox"/> | Arbejder med boardmaker og Ipads som kommunikationsredskab |
| 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri | <input type="checkbox"/>            |  |
| 6) Social innovation og entreprenørskab      | <input type="checkbox"/>            |  |
| 7) Kulturmøde og interkulturalitet           | <input type="checkbox"/>            |  |



Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,

Social- og specialpædagogik, 2. praktikperiode

**Relation og kommunikation**

Praktikken retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag

**Vidensmål:** Den studerende har viden om

**Færdighedsmål:** Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?

kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,

kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,

a)

- Ipads som kommunikations redskab
- Boardmaker som kommunikations og struktur redskab.
- Tegn Til Tale. (TTT)
- Nexsus som intern dokumentation
- Supervision
- Handleplans møder
- Teammøder

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Samværsbeskrivelser</i></li> </ul> <p>b)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Brug Ipads i hverdagen som kommunikations redskab</i></li> <li>• <i>Daglig brug af Boardmaker som kommunikations og struktur redskab i samarbejde med den enkelte borger</i></li> <li>• <i>Daglig brug af Tegn til Tale (TTT) i kommunikationen med den enkelte borger</i></li> <li>• <i>Daglig dokumentation af borgerens hverdag</i></li> <li>• <i>Som studerende deltager man i huset supervision</i></li> <li>• <i>Der er mulighed for at deltage i handleplans møder, hvis disse foregår mens man er i praktik og den pågældende borger og familie siger god for det</i></li> <li>• <i>Deltagelse i Teammøder, hvor man som studerende får eget punkt, hvor der forventes at den studerende byder ind med relevant stof fra egen lærings porte folie</i></li> <li>• <i>Der gives tid til at den studerende kan gennemlæse samværsbeskrivelser for hver enkelt borger</i></li> </ul>
<p><i>professionsetik og pædagogiske værdier,</i></p>	<p><i>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</i></p>	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Etiske overvejelser og dilemmaer i hverdagen</i></li> <li>• <i>Magtanvendelse i forhold til serviceloven</i></li> <li>• <i>Skabe tillidsfulde og anerkendende relationer til den enkelte borger</i></li> </ul>

		<p>b)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Stille sig undrende, spørgende og reflekterende for egen og stedets tilgang til borgerne</i></li> <li>• <i>Stille sig kritisk over for brug af magtanvendelse i hverdagen og følge retningslinjerne fra Serviceloven, herunder indberetninger</i></li> </ul>
<p><i>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</i></p>	<p><i>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og volds-episoder</i></p>	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Vurdere den enkelte situation</i></li> <li>• <i>Vurdere den enkelte borgers dagsform</i></li> <li>• <i>Aflæsning af den enkelte borgeres kommunikationstegn og kropssprog</i></li> <li>• <i>Forudseende og tage evt. konflikter i opløbet</i></li> <li>• <i>Dialog omkring de enkelte episoder</i></li> <li>• <i>Udarbejdelse af handleplaner for borgerens udfordringer</i></li> </ul> <p>b)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Den studerende rådes og vejledes af det faste personale i den første periode af praktikken, for at undgå evt. voldsepisoder</i></li> <li>• <i>Gennem kendskab og relations dannelse til den enkelte borger</i></li> <li>• <i>Personalegruppen evaluerer på hændte episoder og som evt. tages med på supervision</i></li> <li>• <i>Der udarbejdes handleplaner, hvor den studerende får mulighed for aktiv deltagelse</i></li> </ul>

<p><i>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</i></p>	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Mulighed for at udforske og udfolde ideer og aktiviteter inden for husets rammer og i tæt samarbejde med vejleder og teamet</i></li> </ul> <p>b)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>De studerende kan fremlægge ideer til pædagogiske aktiviteter og udvikling</i></li> <li>• <i>Der aftales med huset om gennemførelse og evaluering af pædagogiske aktiviteter og tiltag</i></li> </ul>
<p><i>hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</i></p>	<p><i>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</i></p>	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ipads som dokumentations- og kommunikationsredskab</i></li> <li>• <i>Nexus det intern dokumentations redskab</i></li> <li>• <i>Boardmaker som struktur redskab</i></li> <li>• <i>Brug af Tegn Til Tale (TTT)</i></li> </ul> <p>b)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Gøre brug af de redskaber som er tilgængelige for læring, udvikling og dokumentation i samarbejde med den enkelte borger</i></li> </ul>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>Problem skabende adfærd ved udviklingsforstyrrelser eller udviklingshæmning – Bo Hejlskov Elven</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menneske i Hjernen – Keld Fredens</li> <li>• Den følsomme hjerne – Susan Hart</li> <li>• Hjerne, samhørighed, personlighed - Susan Hart</li> </ul>	

- Tilknytningens betydning – Susan Hart.

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,**

**Social- og specialpædagogik, 3. praktikperiode**

**Samarbejde og udvikling**

Praktikken retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

**Kompetencemål:** Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører

**Vidensmål:** Den studerende har viden om

**Færdighedsmål:** Den studerende kan

**Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?**

- Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

*institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,*

*agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,*

- Samarbejde i de institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer
  - Forventning- og udviklings afstemning mellem parterne i organisationen

		<p>b)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Møde med leder, hvor ledelsen fortæller om organisationens opbygning og funktion</li> <li>• Gennem deltagelse i daglig arbejde i organisationen</li> </ul>
<p><i>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</i></p>	<p><i>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,</i></p>	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Neuropædagogik</li> <li>• Anerkendende og reflekterende tilgang til mennesker med nedsat funktionsevne</li> <li>• Ipads som kommunikations redskab</li> <li>• Boardmaker som kommunikations og struktur redskab</li> <li>• Tegn Til Tale (TTT)</li> <li>• Nexus som intern dokumentation</li> <li>• Samværsbeskrivelser</li> </ul> <p>b)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Læse relevant litteratur, se litteratur henvisning nederst i dokumentet</li> <li>• Reflektere over egen praksis og handle herefter</li> <li>• Brug Ipads i hverdagen som kommunikations redskab</li> <li>• Daglig brug af Boardmaker som kommunikations og strukturredskab i samarbejde med den enkelte borger</li> <li>• Daglig brug af Tegn til Tale (TTT) i kommunikationen med den enkelte borger</li> <li>• Daglig dokumentation af borgerens hverdag</li> <li>• Der gives tid til at den studerende kan gennemlæse samværsbeskrivelser for hver enkelt borger</li> </ul>

<p><i>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</i></p>	<p><i>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/ eller problemstillinger,</i></p>	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samarbejde med myndighed ud fra servicelovens §141, herunder udarbejdelse af pædagogisk handleplan</li> <li>• Ved større udfordringer hos den enkelte borger, bruges VISO (Videns- og Specialrådgivningsorganisation) <a href="http://www.socialstyrelsen.dk/viso">www.socialstyrelsen.dk/viso</a></li> <li>• Andre relevante samarbejdspartnere såsom, fysioterapeuter, ergoterapeuter, psykiater, tandlæger og praktiserende læger</li> </ul> <p>b)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerende får indblik i den enkelte borgers handleplan §141 og den pædagogiske handleplan, der udarbejdes på stedet. Hvis det er muligt tilbydes den studerende at være med i udarbejdelsen/tilrettelsen af den pædagogiske handleplan</li> <li>• Der er mulighed for at deltage i handleplans møder, hvis disse foregår mens man er i praktik og den pågældende borger og familie siger god for det</li> <li>• Ved sager hvor VISO er involveret og det har relevans for den studerende og dennes team, er der mulighed for aktiv deltagelse</li> <li>• Ved deltagelse i det daglige pædagogiske arbejde, er der mulighed for andre relevante samarbejdspartnere (se ovenfor)</li> </ul>
<p><i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</i></p>	<p><i>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde</i></p>	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deltagelse i teammøde hver tredje uge</li> <li>• Vejledning efter hvert team møde hver tredje uge</li> <li>• Daglige diskussioner, konstruktiv feedback og refleksion af pædagogisk praksis</li> </ul>

		<p>b)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Team møde ca. hver 3. uge, hvor man som studerende får eget punkt, hvor der forventes at den studerende byder ind med relevant stof fra egen lærings porte folie</li> <li>• Der forventes at den studerende er velforberedt til vejledning og har udarbejdet en dagsorden, der sendes til vejleder, frist for aflevering aftales med den enkelte vejleder</li> <li>• Der forventes at den studerende er aktiv deltagende og reflekterende i det daglige pædagogiske arbejde og byder ind med relevante observationer og feedback</li> </ul>
<i>forandringsprocesser og innovation</i>	<i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mulighed for at udforske og udfolde pædagogiske tiltag gennem innovation og eksperimenterende tiltag inden for husets rammer og i tæt samarbejde med vejleder og teamet</li> </ul> <p>b)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De studerende kan fremlægge ideer til pædagogiske tiltag gennem innovation og eksperimenterende tiltag</li> <li>• Der aftales med huset om gennemførelse og evaluering af de pædagogiske tiltag</li> </ul>
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nexus som dokumentations- og evalueringsredskab</li> <li>• Vi stiller et læringsmiljø til rådighed hvor den studerende har mulighed at udvikle viden gennem deltagelse og erfaringsdannelse og refleksion over pædagogisk praksis.</li> </ul>



		<p>b)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Med Nexus, har den studerende mulighed for at dokumentere, evaluere og lave systematisk erfarings opsamling</li> <li>• Ved aktiv deltagelse i det pædagogiske arbejde samt at være aktiv deltagende i faglige samarbejde, med udvikling af egen professionsidentitet</li> </ul>
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp</i>	<p>Der bruges førstehjælp i det omfang det er relevant.</p> <p>Der er enkelte borgere der får epileptisk anfald, her er det ofte nødvendigt med førstehjælp. Den studerende vil blive sat ind i hvilke situationer der kan forekomme.</p>
<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>	<p>Problem skabende adfærd ved udviklingsforstyrrelser eller udviklingshæmning af Bo Hejlskov Elven</p> <p>Menneske i Hjernen af Keld Fredens</p> <p>Den følsomme hjerne af Susan Hart</p> <p>Hjerne, samhørighed, personlighed af Susan Hart</p> <p>Tilknytningens betydning af Susan Hart.</p>	