

PRAKTIKBESKRIVELSE 2. og 3. PRAKTIKPERIODE, SOCIAL- OG SPECIALPÆDAGOGIK

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:

Samværs og Aktivitetscenter Hjortdal (SAH)

Adresse:

Hjortdalvej 148, Hjortdal

Postnr. og By:

9490 Fjerritslev

Tlf.nr.:

Telefon 4191 3893 og 4191 1819

Institutionens E-mail:

sahj@jammerbugt.dk

Hjemmeside adr.:

<https://socialpsykiatri.jammerbugt.dk/handicap/samvaer-og-aktivitetscenter-hjortdal/>

Institutionsleder:

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Kommunal:

Leder. Lone Christensen lch@jammerbugt.dk

Privat:

Praktikvejledere:

Regional:

Lene Overgaard, Hanne Vinther Geertsen, Bente Møller-Jensen, Terkel Hatting-Kristiansen, Marianne Drejer.

Kommunalt dagtilbud.

<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>Samværs og aktivitetstilbud for voksne udviklingshæmmede med varig nedsat funktionsevne fra 18 og op.</p> <p>Vi deler ledelse med Bofællesskabet Krabben som også er beliggende i Hjortdal og mange af vores borgere kommer fra Krabben og de resterende er hjemmeboende.</p> <p>Pt. 20 borgere, huset er normeret til 25.</p> <p>Vi er opdelt i to grupper, som er basis grupper, hvor der foregår fælles aktiviteter i løbet af dagen.</p> <p>Mødetid kl. 8-15, åbningstid for borgere 8.30 – 14.30.</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Samværs og Aktivitetscenter Hjortdal er oprettet i henhold til lov om socialservice (SEL) § 104 Kommunalbestyrelsen skal tilbyde aktivitets- og samværstilbud til personer med betydelig nedsat fysisk og eller psykisk funktionsevne eller med særlige sociale problemer til opretholdelse eller forbedring af personlige færdigheder eller af livsvilkårene.</p> <p>Enkelte borgere får støtte i form af særlig tillægsydelse de er SEL §85</p> <p>www.socialstyrelsen.dk</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Voksne med nedsat funktionsevne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udviklingshæmmede. • Senhjerneskedede. • Psykiatrisk overbygning. • Fysisk handicappede. <p>Ud over den generelle udviklingshæmning, har mange af borgerne forskellige tillægs handicap som.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autisme. • Psykiatrisk overbygning. • Epilepsi.

	<ul style="list-style-type: none"> • Spasticitet mm. <p>Nogle af borgerne er kørestolsbrugere andre er mobile. Flere af borgerne har ikke noget talesprog, men udtrykker sig nonverbalt og bruger Tegn Til Tale (TTT). Borgerne har alle brug for hjælp, støtte og vejledning i forhold til personlig hygiejne, påklædning, toiletbesøg, spisning, forflytninger mm.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p><i>Det er Samværs og aktivitetscenterets mission:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • At skabe en specialpædagogisk ramme, der bygger på hensyn, omsorg, rettigheder og trivsel • At skabe et miljø som er baseret på en "tilpas konteksten" strategi, fremfor en "tilpas individet" strategi • At skabe et miljø, hvor borgeren ikke bare rummes, men også inkluderes i et fællesskab/relationer, uanset mestringsniveau, livsposition og udviklingsniveau. <p><i>Det er Samværs og aktivitetscenterets vision:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • At skabe et specialpædagogisk miljø, som tager hensyn til borgerens reelle forudsætninger, anderledeshed og aktuelle overskud • At skabe et miljø som gør op med den antagelse, at mennesker med udviklingshæmning/udviklingsforstyrrelser fungerer som normale mennesker og derfor kan profitere af de metoder som fungerer i forhold til mennesker med normale forudsætninger. • At skabe en tryk, rolig og stressfri ramme om borgerens hverdag. <p><i>Samværs og aktivitets centerets Kommunikationssyn.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikation er essentiel for mennesket livet igennem. • ALT er kommunikation. • At møde mennesket med nysgerrighed og værdighed i alle de udtryk, der afsendes. • Komplekse kommunikationsbehov er fælles behov. • ALLE kan og har retten til at udvikle et sprog. <p>Vi arbejder med alternativ kommunikation (ASK), da vi mener, at alt pædagogik kræver kom-</p>

	<p>munikation.</p> <p>Vi betragter mennesket som kommunikative individer uanset hvilke forudsætninger den enkelte måtte have i verden. Kommunikationen er livsskabende for mennesket, og for at indfri SAH's mission og vision skal kommunikationssynet gå hånd i hånd med pædagogikken i praksis.</p> <p>Vi anvender neuropædagogiske principper i arbejdet med voksne med hjernedysfunktioner. Den neuropsykologiske viden om hjernens funktion er i dag så præcis, at den kan omsættes til neuropædagogik.</p> <p>Via neuropsykologiske tests og hverdags-iagttagelser kan man kortlægge personens stærke og svage sider på områder som: opmærksomhed, kommunikation, hukommelse, orienteringsevne og social funktion.</p> <p>Målet er at beskrive både hvad personen kan og hvordan funktionen udføres, så det bliver tydeligt, hvilke led i en færdighed, der fungerer, og hvilke der er skadede. Efterfølgende kan man tilrettelægge hverdagen på måder, der giver personen mulighed for at trække på sine stærke sider, mens personalet eller den ændrede struktur kompenserer for de svage områder.</p> <p>Samværs og Aktivitetscenter Hjortdal (SAH) er et dagtilbud, hvor borgeren kommer hver dag med en ugentlig hjemmedag.</p> <p>Borgerne tilbydes aktiviteter ud fra de spidskompetencer der findes i huset, samt ønsker fra borgerne om aktiviteter.</p>
<p>Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Pædagoger. Dramaturg. Pædagogisk massør. Ergoterapeuter. Sygehjælper. Service personale (køkken og rengøring og pedel)</p>
<p>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>Fysioterapeuter Ergoterapeuter Massør</p>

	<p>Psykiater Sagsbehandler Myndighed i borgerens hjemkommune.</p>
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Man er aldrig alene i huset, men der vil forekomme arbejdsopgaver hvor studerende er alene med borgerne.</p>
Øvrige oplysninger	<p>Der kan forekomme udadreagerende adfærd. Når en personale rammes af udadreagernde adfærd, hjælper de omkringværende kollegaer den ramte. Der indberettes altid til myndighed.</p> <p>Der er en del forflytnings opgaver i forbindelse med personlig pleje. Den studerende instrueres af huset forflytningsvejleder. Der prioriteres at denne instruktion ligger så hurtig som mulig efter opstarten.</p> <p>I organisationen har vi en Skytsengle aftale, hvor man vælger 3 personer, som man ønsker hjælp fra ved særlige hændelser (vejleder informerer om dette på researche dagene).</p>

Uddannelsesplan for praktikperioderne, Social- og specialpædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

- | | | |
|---|-------------------------------------|---|
| 1) Kreative udtryksformer. | <input checked="" type="checkbox"/> | Vi har drama hold Teater Misk Mask. |
| 2) Natur og udeliv. | <input checked="" type="checkbox"/> | Vi bor ved havet og skoven og disse bruges ved motion. |
| 3) Sundhedsfremme og bevægelse. | <input checked="" type="checkbox"/> | Vi har egen gymnastiksal i huset. |
| 4) Medier og digital kultur. | <input checked="" type="checkbox"/> | Boardmaker, talemaskiner og Ipads som kommunikationsredskab |
| 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri. | <input type="checkbox"/> | |
| 6) Social innovation og entreprenørskab. | <input type="checkbox"/> | |
| 7) Kulturmøde og interkulturalitet. | <input type="checkbox"/> | |

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,
Social- og specialpædagogik, 2. praktikperiode**

Relation og kommunikation

Praktikken retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?</p> <p>b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?</p>
<p>kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,</p>	<p>kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,</p>	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ipads og talemaskiner som kommunikations redskab. • Boardmaker som kommunikations og struktur redskab. • Tegn Til Tale.(TTT) • Nexus som intern dokumentation. • Supervision. • Handleplans møder.

		<ul style="list-style-type: none"> • Teammøder. • Samværsbeskrivelser. <p>b)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brug af Ipad og talemaskiner i hverdagen som kommunikations redskab. • Daglig brug af Boardmaker som kommunikations og struktur-redskab i samarbejde med den enkelte borger. • Daglig brug af Tegn til Tale (TTT) i kommunikationen med den enkelte borger. • Daglig dokumentation af borgerens hverdag. • Som studerende deltager man i huset supervision. • Der er mulighed for at deltage i handleplans møder, hvis disse foregår mens man er i praktik og den pågældende borger og familie giver deres accept og det er relevant for den studerende at deltage. • Deltagelse i Teammøder, hvor man som studerende får eget punkt, hvor der forventes at den studerende byder ind med relevant stof fra egen læring og videns færdighedsmål. • Der gives tid til at den studerende kan gennemlæse samværsbeskrivelser for hver enkelt borger.
<p><i>professionsetik og pædagogiske værdier,</i></p>	<p><i>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fæl-</i></p>	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ethiske overvejelser og dilemmaer i hverdagen. • Magtanvendelse i forhold til serviceloven

	<i>lesskaber,</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Skabe tillidsfulde og anerkendende relationer til den enkelte borger. <p>b)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stille sig undrende, spørgende og reflekterende for egen og stedets tilgang til borgerne. • Stille sig kritisk over for brug af magtanvendelse i hverdagen og følge retningslinjerne fra Serviceloven, herunder indberetninger.
<i>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</i>	<i>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder</i>	<p>A)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vurdere den enkelte situation. • vurdere den enkelte borgers dagsform. • Aflæsning af den enkelte borgeres kommunikationstegn og kropssprog. • Forudseende og tage evt. konflikter i opløbet. • Dialog omkring de enkelte episoder. • Udarbejdelse af handleplaner for borgerens udfordringer. <p>b)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den studerende rådes og vejledes af det faste personale i den første periode af praktikken, for at undgå evt. voldsepisoder. • Gennem kendskab og relations dannelse til den enkelte bor-

		<p>ger.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personalegruppen evaluerer på hændte episoder og evt. tages med på supervision. • Der udarbejdes handleplaner, hvor den studerende får mulighed for aktiv deltagelse.
<i>bevægelsesmæssige, musikke, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</i>	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mulighed for at udforske og udfolde ideer og aktiviteter inden for husets rammer og i tæt samarbejde med vejleder og teamet. <p>b)</p> <ul style="list-style-type: none"> • De studerende kan fremlægge ideer til pædagogiske aktiviteter og udvikling. • Der aftales med huset om gennemførelse og evaluering af pædagogiske aktiviteter og tiltag.
<i>hjælpemidler og professions-teknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</i>	<i>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</i>	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ipads som dokumentations- og kommunikationsredskab • Nexus intern dokumentations redskab. • Boardmaker som strukturredskab. • Brug af Tegn Til Tale. <p>b)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Gøre brug af de redskaber som er tilgængelige for læring, ud-</i>

		<p><i>vikling og dokumentation i samarbejde med den enkelte borger.</i></p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p><i>Problem skabende adfærd ved udviklingsforstyrrelser eller udviklingshæmning. Bo Hejlskov Elven</i></p> <p><i>Menneske i Hjernen. Keld Fredens</i></p> <p><i>Den følsomme hjerne. Susan Hart</i></p> <p><i>Hjerne, samhørighed, personlighed. Susan Hart</i></p> <p><i>Tilknytningens betydning. Susan Hart.</i></p> <p><i>Handicap psykologi af Louise Bøttcher og Jesper Dammeyer.</i></p> <p><i>Fra til skuer til deltager Per Lorentzen.</i></p> <p><i>Kommunikationshandicap – i et pædagogisk og psykologisk perspektiv. Louise Bøttcher og Jesper Dammeyer.</i></p>	

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,
Social- og specialpædagogik, 3. praktikperiode**

Samarbejde og udvikling

Praktikken retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?

b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?

institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,

agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,

a)

- Samarbejde i de institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer.
- Forventnings- og udviklings afstemning mellem parterne i organisationen.

b)

- Møde med leder, hvor ledelsen fortæller om organisationens opbygning og funktion.
- Gennem deltagelse i daglig arbejde i organisationen.

<p><i>forskellige social- og special-pædagogiske tilgange og metoder,</i></p>	<p><i>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,</i></p>	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Neuro pædagogik. • Anerkendende og reflekterende tilgang til mennesker med nedsat funktionsevne. • Ipads som kommunikations redskab. • Boardmaker som kommunikations og struktur redskab. • Tegn Til Tale.(TTT) • Nexus som intern dokumentation. • Samværsbeskrivelser. <p>b)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Læse relevant litteratur, se litteratur henvisning nederst i dokumentet. • Reflektere over egen praksis og handle herefter. • Brug Ipads i hverdagen som kommunikations redskab. • Daglig brug af Boardmaker som kommunikations og struktur-redskab i samarbejde med den enkelte borger. • Daglig brug af Tegn til Tale (TTT) i kommunikationen med den enkelte borger. • Daglig dokumentation af borgerens hverdag. • Der gives tid til at den studerende kan gennemlæse samværsbeskrivelser for hver enkelt borger.

<p><i>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</i></p>	<p><i>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/ eller problemstillinger,</i></p>	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samarbejde med myndighed ud fra servicelovens § 141, herunder udarbejdelse af pædagogisk handleplan. • Ved større udfordringer hos den enkelte borger, bruges VISO (Videns- og Specialrådgivningsorganisation) <p>www.socialstyrelsen.dk/viso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Andre relevante samarbejdspartnere så som, Fysioterapeuter, ergoterapeuter. <p>b)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den studerende får indblik i den enkelte borgers handleplan § 141 og den pædagogiske handleplan, der udarbejdes på stedet. Hvis det er muligt tilbydes den studerende at være med i udarbejdelsen/tilrettelsen af den pædagogiske handleplan. • Der er mulighed for at deltage i handleplans møder, hvis disse foregår mens man er i praktik og den pågældende borger og familie siger god for det. • Ved sager hvor Viso er involveret og det har relevans for den studerende og dennes team, er der mulighed for aktiv deltagelse. • Ved deltagelse i det daglige pædagogiske arbejde, er der mulighed for andre relevante samarbejdspartnere (se oven for.)
<p><i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</i></p>	<p><i>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde</i></p>	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deltagelse i teammøde hver 6 uge. • Vejledning 1 time om ugen, tilpasses efter husets andre opgaver, men så vidt muligt en fast ugedag.

		<ul style="list-style-type: none"> Daglige diskussioner, konstruktiv feedback og refleksion af pædagogisk praksis. <p>b)</p> <ul style="list-style-type: none"> Team møde ca. hver 6 uge, hvor man som studerende får eget punkt, hvor der forventes at den studerende byder ind med relevant stof fra egen læring og videns færdighedsmål. Der forventes at den studerende er velforberedt til vejledning og har udarbejdet en dagsorden, der sendes til vejleder, frist for aflevering aftales med den enkelte vejleder. Der forventes at den studerende er aktiv deltagende og reflekterende i det daglige pædagogiske arbejde og byder ind med relevante observationer og feedback.
<i>forandringsprocesser og innovation</i>	<i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mulighed for at udforske og udfolde pædagogiske tiltag gennem innovation og eksperimenterende tiltag inden for husets rammer og i tæt samarbejde med vejleder og teamet. <p>b)</p> <ul style="list-style-type: none"> De studerende kan fremlægge ideer til pædagogiske tiltag gennem innovation og eksperimenterende tiltag. Der aftales med huset om gennemførelse og evaluering af de pædagogiske tiltag.
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse,</i>	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> Nexus som dokumentations og evalueringsredskab. Vi stiller et læringsmiljø til rådighed hvor den studerende har

ring, og	systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	<p>mulighed at udvikle viden gennem deltagelse og erfaringsdannelse og refleksion over pædagogisk praksis.</p> <p>b)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Med Nexus, har den studerende mulighed for at dokumentere, evaluere og lave systematisk erfaringsopsamling. • Ved aktiv deltagelse i det pædagogiske arbejde samt at være aktiv deltagende i faglige samarbejde, med udvikling af egen professionsidentitet.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	<p>Der bruges førstehjælp i det omfang det er relevant.</p> <p>Der er enkelte borgere der får epileptisk anfald, her er det ofte nødvendigt med førstehjælp. Den studerende vil blive sat ind i hvilke situationer der kan forekomme, hvad der gøres i de enkelte tilfælde.</p> <p>Der kan derudover forekomme fejlsynkning hos nogle af borgerne.</p>
Angivelse af relevant litteratur:	<p><i>Problem skabende adfærd ved udviklingsforstyrrelser eller udviklingshæmning.</i> Bo Hejlskov Elven</p> <p><i>Menneske i Hjernen.</i> Keld Fredens</p> <p><i>Den følsomme hjerne.</i> Susan Hart</p> <p><i>Hjerne, samhørighed, personlighed.</i> Susan Hart</p> <p><i>Tilknytningens betydning.</i> Susan Hart.</p> <p><i>Handicap psykologi</i> af Louise Bøttcher og Jesper Dammeyer.</p> <p><i>Fra tilskuer til deltager</i> Per Lorentzen.</p> <p><i>Kommunikationshandicap – i et pædagogisk og psykologisk perspektiv.</i> Louise Bøttcher og Jesper Dammeyer.</p>	