

PRAKTIKBESKRIVELSE 2. og 3. PRAKTIKPERIODE, SOCIAL- OG SPECIALPÆDAGOGIK

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Nærværende dokument er gældende fra 1. november 2019

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:

Solkrogen

Adresse:

Solkrogen 21, Klim

Postnr. og By:

9690 Fjerritslev

Tlf.nr.:

72578730

Institutionens E-mail:

pnj@jammerbugt.dk

Hjemmeside adr.:

<http://socialpsykiatri.jammerbugt.dk/handicap/saerforanstaltningstilbud-solkrogen/>

Institutionsleder:

Per Norman Jensen - pnj@jammerbugt.dk

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Per Norman Jensen - pnj@jammerbugt.dk

Kommunal:

Jammerbugt Kommune

Privat:

Regional:

<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>Socialpsykiatri/særforanstaltning</p> <p>Solkrogen er et botilbud inden for det specialiserede socialområde med plads til 9 beboere.</p> <p>18 +</p> <p>9</p> <p>24 timer i døgnet. Administration tilgængelig hverdage kl. 8.30-15, fredag dog 8.30-12</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Lovgivning om social psykiatriske botilbud</p> <p>For de social psykiatriske botilbud gælder loven om social service § 107 og § 108. I Jammerbugt Kommune er botilbuds lovmæssige tilhørsforhold ændret til Lov om Almene Boliger (ABL) §§ 105 og 115 samt bo støtten til borgeren leveres i henhold til SEL § 85. Dette er begrundet i at når borgerne i botilbuddene har huslejekontrakter er de omfattet af lejelovens regler og derved kan botilbuddene ikke længere være omfattet af SEL §§ 107 og 108 jf. § 111.</p> <p>Lov om social service jf. § 85</p> <p>§ 85. Kommunalbestyrelsen skal tilbyde hjælp, omsorg eller støtte samt optræning og hjælp til udvikling af færdigheder til personer, der har behov herfor på grund af betydelig nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne eller særlige sociale problemer.</p> <p>Hvordan tildeles hjælpen?</p> <p>Der skal indsende en ansøgning til Jammerbugt Kommune, Handicapafdelingen med de relevante lægelige oplysninger, herefter kan kommunen visitere til boformen, ved ledige pladser, eller komme på venteliste.</p>

<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Solkrogen er et botilbud inden for det specialiserede socialområde. Målgruppen er voksne borgere med betydelige nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne og med komplekse sociale problemstillinger, hvor borgeren på grund af udfordrende adfærdsmønstre ikke kan profitere af eller rummes i de almindelig tilbud. Udfordrende adfærdsmønstre anvendes for at betone, at uanset hvor vanskelig en adfærd måtte opleves af professionelle, som udgangspunkt skal forstås i en konkret sammenhæng, og ikke som et isoleret individuelt problem. Den udfordrende adfærd kan være udad reagerende, selvskadende eller selvstimulerende.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Botilbuddet er et døgntilbud til beboere, der har et massivt behov for hjælp i hverdagen. Dette gør sig gældende både i forhold til praktisk bistand, samt til udvikling og vedligeholdelse af personlige kompetencer. Der tages udgangspunkt i den enkelte borgeres støttebehov, med forudsigelige rammer, struktur og tydelig kommunikation. Alle mennesker har behov for medindflydelse, hvilket bevirker den enkeltes ret til at bestemme over eget liv og opleve meningsfulde sammenhænge vægtes højt.</p> <p>Afhængig af den enkeltes behov og formåen, støttes der i opretholdelsen af denne selvforvaltning. Overordnet arbejder personalet med tilgangen Samskabende pædagogik, hvilket bevirker der aktivt kortlægges den enkelte borgeres stress belastninger samt kompetencer, hvortil der udvikles konkrete pædagogiske strategier for at skabe bedst mulige betingelser for borgeren kan opleve meningsfuldhed i eget liv.</p> <p>Personalet er organiseret i teams, hvor der arbejdes med forskellige pædagogiske strategier og metoder afhængig af borgerens behov, støtteniveau og kompetencer. Blandt andet anvendes Low arousal, som konflikt nedtrapningsmetode, grundelementer fra kongruenspædagogik, relations pædagogik, håndtering af stress belastninger, observation, kommunikative tilgange/værktøjer mm.</p> <p>Den studerende får bl.a. mulighed for at stifte bekendtskab med: Relations pædagogik, Tegn til tale, sansestimulering, stress håndtering, Boardmaker, Fotomapper, IT-teknologi(IPads), intern/ekstern supervision, strukturplaner - dags-/ugeskema, social træning.</p>

Overordnet og grundlæggende arbejder vi med udgangspunkt i de værdier, der afspejler sig i Jammerbugt Kommunes Handicap- og Socialpsykiatris værdigrundlag:

Vi sætter borgerne i centrum

- Vi ser borgerne som aktive medspillere og lytter aktivt til deres meninger og ideer.
- Vi udviser respekt i dialogen med borgerne.
- Vi tager udgangspunkt i den enkelte borgers behov og ressourcer.
- Vi er autentiske
- Vi sikrer åben adgang til information og viden om vores ydelser og organisation.

Vi har fokus på opgaven

- Vi arbejder efter tydelige indsats og delmål.
- Vi løser vores opgaver målrettet og resultatorienteret.
- Vi tager ansvar for vores opgaver, og handler for at nå målene.
- Vi lægger stor vægt på kvalitet og faglighed.
- Vi har fokus på effektivitet og optimal udnyttelse af ressourcerne.

Én samlet virksomhed

- Vi samarbejder på tværs og tænker i helhedsorienterede indsatser.
- Vi løfter bedst i flok – men tager hensyn til den enkeltes behov og ønsker.
- Vi skaber sammenhæng, så borgerne oplever kommunen som en helhed

Vi udvikler Jammerbugt kommune

- Vi ser muligheder frem for begrænsninger
- Vi har mod til at tænke nyt- og finder løsninger, der virker
- Vi engagerer os fagligt og personligt, og stræber efter at gøre en forskel
- Vi skaber rum til refleksion og omtanke
- Vi anvender alle kompetencer.

	<p>Vi har fokus på trivsel, arbejdsmiljø og samarbejde</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi lægger vægt på kreativitet, humor og arbejdsglæde • Vi videns deler med hinanden, og samarbejder gennem dialog • Vi har tillid til hinanden og delegerer i videst muligt omfang • Vi ser forskellighed som en styrke - respekterer hinandens meninger og erfaringer • Vi roser - giver og modtager kritik konstruktivt og ærligt.
<p>Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Leder, socialpædagoger, sosu-hjælper og assistenter, pædagogisk medarbejdere (PAW), ergoterapeut.</p> <p>Tilknyttet supervisorer ved behov.</p>
<p>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>Interne og Eksterne sagsbehandlere, Psykiater, Psykologer, Øvrige Sundhedsvæsen, lokale erhvervsdrivende mm.</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>Praktikstedet skal modtage en ren straffeattest inden praktikkens begyndelse.</p> <p>Gerne allerede ved for besøget. I det øjeblik man som studerende er tilknyttet Solkrogen, er man underlagt de gældende regler for tavshedspligt samt persondata forordnings loven. Tillige er den studerende underlagt de lokale retningslinjer og politikker, der anvendes på Solkrogen.</p>

<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>For alle praktikker gælder, at den studerende indgår i vagtplanen på lige vilkår med det øvrige personale. For Studerende i 2. og 3. praktik er de indregnet i normeringen.</p> <p>Arbejdstiden ligger mellem 07-22, så der vil ikke forekomme rådighedsvagter eller nattevagter.</p> <p>Personalet arbejder efter en fast 4 ugers rulleplan, hvilket kører kontinuerligt. Der kan dog forekomme ændringer i løbet af praktikperioden i forhold til den oprindelige plan, men det vil den studerende blive informeret om. Den studerende skal forvente at arbejde hver anden weekend samt evt. på helligdage.</p>
<p>Øvrige oplysninger</p>	<p>Den studerende får som udgangspunkt 1 times vejledning med vejleder pr. uge plus tid til refleksion.</p> <p>Det forventes, at den studerende, på p-møder, fortæller om indkalds dage samt hvilke fokus områder den studerene vægter i praktikken.</p> <p>F.eks. temaet for indkald, den studerens læring herved samt refleksioner ift. anvendelse i praksis.</p> <p>Ydermere forventes at den studerende er engageret og deltagende i den daglige pædagogiske praksis og kan forholde sig refleksiv til egen læring og praksis.</p>

Uddannelsesplan for praktikperioderne, Social- og specialpædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og ude liv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,
Social- og specialpædagogik, 2. praktikperiode**

Relation og kommunikation

Praktikken retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

kommunikationsformer og relations dannelse, herunder om den professionelle samtale,

kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,

a) Den studerende vil få mulighed for at kunne indgå i relation med borgerne og få indsigt i hvilke kommunikationsformer den enkelte benytter. Dette kan være tegn til tale, billedkommunikation, IPad, konkrete m.m. tillige deltager den studerende i teammøder, hvor der sammen med kollegaer italesættes og udvikles muligheder for at bidrage til kommunikationen i den pædagogiske praksis m.m.

		<p><i>b) Den studerende skal have fokus på iagttagelse, eget samspil/kommunikation (verbal og non verbal) i de daglige pædagogiske processer.</i></p> <p><i>Dette opnås ved at være observerende, deltagende og opsøgende i det pædagogiske arbejde.</i></p> <p><i>I hver vagtlag skal der dokumenteres i det interne dokumentations og kommunikationssystem Nexus. Her opnås viden om den enkelte borger samt borgerens primær og sekundær kommunikationsform. Den studerende er åben overfor at kollegaer kommer med konstruktiv feedback ift. den studerendes ageren over for den enkelte borger. Gennem daglig dialog med borgere og kollegaer, kan der skabes indsigt i kommunikationen for den enkelte, samt få opbygget relationen. Den studerende deltager i teammøderne, det forventes den studerende er nysgerrig og fagligt reflekterende vedrørende pædagogik, tilgangen og metoderne. Tillige vil kollegaer understøtte med teoretisk og praktisk vejledning og feedback.</i></p>
<p><i>professionsetik og pædagogiske værdier,</i></p>	<p><i>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</i></p>	<p><i>a) Som studerende, på Solkrogen, bliver du en del af en hverdag blandt borgere og kolleger, hvor der naturligvis vil opstå etiske dilemmaer, hvilket der skal tages stilling til. Du vil få viden omkring hvordan du begår dig etisk korrekt både skriftligt og mundligt. Tillige vil der opnås kendskab til de grundlæggende værdier vi arbejder ud fra på Solkrogen. På Solkrogen foregår meget af arbejdet i beboernes egne lejligheder, hvorfor det er vigtigt, at du agerer som en gæst i deres hjem.</i></p>

b) I forbindelse med de pædagogiske diskussioner der opstår, har den studerende mulighed for at bruge dem til at reflektere over sin professionsidentitet som pædagog.

Lærings spørgsmål kunne være:

- hvilke værdier tager den studerende med sig i forhold til arbejdet
- hvordan kan disse være med til at påvirke beboerne?
- hvordan kan de etiske dilemmaer behandles / skabe ny viden / handlemuligheder til praksis.

På personalemøderne og i dagligdagen opstår der ofte dilemmaer, som drøftes i gruppen både til personalemøder og i dagligdagen. Her kan den studerende bruge de øvrige kollegaer til at drøfte etiske dilemmaer med, hvis der skulle være behov for det. Du vil som studerende på Solkrogen have mulighed for at drøfte menneskesyn, etik, magt og ligeværd (borgere og personale er ligeværdige, men ikke nødvendigvis ligestillede) til vejledning og evt. også på et p-møde. Vi arbejder med at skabe det gode liv for den enkelte, ud fra oplevelsen af meningsfulde sammenhænge hvor der tages udgangspunkt i borgerens interesser, udviklingsniveau, støttebehov og ressourcer.

<p><i>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapping og udad reagerende adfærd,</i></p>	<p><i>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder</i></p>	<p><i>a) På Solkrogen kan der forekomme udad reagerende adfærd. Vi har en anerkendende tilgang til vores beboer og vi ser ikke udad reagerende adfærd som bevidst vold, men som et udtryk for frustration, manglende sammenhængs forståelse samt og manglende kommunikative kompetencer. For at kunne tackle konflikter, er det vigtigt at den studerende får indsigt i den enkelte beboers adfærd og reaktionsmønstre og arbejder aktivt i forhold til at lære at forstå den enkelte beboer. Fejltolkninger af beboernes kommunikation og behov kan være kilden til konfliktsituationer. Tillige anvendes Low arousal, som konflikt nedtrappings metode.</i></p> <p><i>b) Den studerende skal, hvis han/hun bliver involveret i en eventuel konfliktsituation, gå ind og analysere egen tilgang til en konfliktsituation. Den studerende skal tage disse skriftlige observationer med til vejledermøde, hvor vejleder vil hjælpe med at nuancerer situationen, således den studerende får indsigt i eget reaktionsmønster. Eventuelle magtanvendelser behandles med læringssupervision samt drøftes på team-/ personalemøder i et perspektiv hvor læring og nye handlemuligheder er i fokus.</i></p>
<p><i>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og</i></p>	<p><i>a) Borgeren på Solkrogen har varierende handicap i forhold til bevægelse. Det er derved vigtigt, at den studerende tænker kreativt samt "ud af boksen" i forhold til, hvad der er muligt at lave af aktiviteter med den enkelte beboer. Dog ligger der faste aktiviteter fast for borgerne i løbet ugen. Blandt andet Svømning, musik terapi, ridning og kreative aktiviteter.</i></p>

	<i>voksnes kreativitet og perspektiv og</i>	<i>b) Efterhånden som den studerende får indsigt i beboernes handicap med udfordringer og ressourcer, vil den studerende igennem vejledning eller faglig sparring med kollegaer få indsigt i, hvilke aktiviteter det er muligt/realistisk, at lave med den enkelte beboer.</i>
<i>hjælpemidler og professions- teknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</i>	<i>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</i>	<p><i>a) På Solkrogen arbejdes der med forskellige kommunikation- og hjælpemidler såsom IT-teknologier f.eks. iPad, elevationssege, lifte, bade-/toiletstole. Tillige har vi sanserum samt spa lokale der anvendes.</i></p> <p><i>b) Den studerende vil blive instrueret i de forskellige hjælpemidler løbende. Derudover vil den studerende deltage aktivt i praksis, hvor man vil lære at anvende de forskellige hjælpemidler. I forbindelse med dette vil den studerende også lære at forholde sig aktivt til sin egen arbejdsstilling, således at den studerende arbejder på en måde som er mest hensigtsmæssig for kroppen.</i></p>
Angivelse af relevant litteratur:	<p>Solkrogen udlevere ved start dels viden om Samskabende pædagogik samt procedure vedr. magt-anvendelser, arbejdsmiljø mm.</p> <p>Som grundbog anbefales at læse Bo Hejlskovs bog Udviklingspsykologi og psykisk sårbarhed.</p>	

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,

Social- og specialpædagogik, 3. praktikperiode

Samarbejde og udvikling

Praktikken retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,

agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,

- a) Den studerende agerer inden for den pædagogiske og organisatoriske referenceramme tillige den pædagogiske tilgang og metode samskabende pædagogik. Den studerende vil få kendskab til disse på introdagene, gennem det daglige arbejde bl.a. via refleksion over sin pædagogiske ageren. Tillige vil der i Solkrogens journal system Nexus fremgå hvilke indsatsmål, der er på hver enkel borger for at opnå udvikling jf. borgerens ressourcer og udfordringer.
- b) Gennem det pædagogiske arbejde, vil den studerende få indsigt i hvordan borgerne støttes og vejledes på baggrund af den pædagogiske referenceramme samskabende pædagogik. Denne vil også være rammesættende for den faglige dialog.

<p><i>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</i></p>	<p><i>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,</i></p>	<p>a) Med udgangspunkt i borgernes behov og ressourcer anvendes samskabende pædagogik, hvilket er beskrevet ovenstående. De bevæggrunde der er særligt fokus på, når der udarbejdes samværs beskrivelser / strukturplaner for borgerne, er at hverdagen er genkendelig, det skal være meningsfulgt og der skal skabes mental overskud / minimum af stress belastninger således borgeren kan tilbydes at være deltagende i dagens gøremål/aktiviteter.</p> <p>b) Den studerende vil aktivt skulle arbejde efter disse planer/aftaler der er lavet. Det forventes den studerende stiller sig spørgende /reflekterende til samværs beskrivelserne ved vejledning, samt i hverdagen.</p>
<p><i>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</i></p>	<p><i>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/ eller problemstillinger,</i></p>	<p>a) Der er mulighed for tværprofessionelt samarbejde, både internt og eksternt.</p> <p>b) Den studerende vil have et tværfagligt samarbejde med sundhedsfaglige, ledelsen og andre samarbejdspartner omkring den enkelte borger. Den studerende vil have mulighed og opfordres til at læse borgernes udredninger mm.</p>
<p><i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</i></p>	<p><i>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde</i></p>	<p>a) Den studerende deltager i samarbejdet omkring den enkelte borger, både med kollegaer, fagpersoner og evt. pårørende. Den studerende skal forholde sig etisk og kritisk reflekterende over egen og Solkrogens praksis.</p> <p>b) Den studerende er ansvarlig for at udfører de opgaver der er planlagt den på gældende dag i samarbejde med kollegaer. Dette indebærer også udlevering af medicin, dokumentation i journal systemet Nexus samt andre faglige opgaver. Den studerende bliver introduceret i de daglige opgaver og vil i kraft af oplæring være i stand til at udfører dem mere eller mindre selvstændigt. Retningslinjerne for medicin håndtering introduceres den studerende for på introdagene. Der vil være en gennemgang af Solkrogens procedure</p>

		og retningslinjer for medicin udlevering, inden den studerene får en uddelegering af det sundhedsfaglige personale.
<i>forandringsprocesser og innovation</i>	<i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	<p>a) Den studerende deltager på de fastlagte teammøder. Her og i hverdagen drøftes pædagogisk praksis og der bliver løbende evalueret og evt. tilrettet. Den studerende deltager i teammøderne. Det er forventeligt den studerende byder ind med emner til dagsorden, som denne ønsker drøftet.</p> <p>b) Den studerende vil med tiden mere aktivt kunne deltage i dialogen omkring div. punkter jo bedre kendskab den studerende får til borgerne. I dagligdagen vil den studerende have mulighed for at reflekterer over egen praksis bl.a. gennem dialog med kollegaer og på vejledningstimerne.</p>
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	<p>a) Vi arbejder med stor bevidsthed, når det gælder dokumentation og evaluering. Den studerende vil få mulighed for, i aktuelle procesforløb, at gøre brug af didaktiske modeller.</p> <p>b) På vejledningstimerne er dokumentation og evaluering prioriteret som godt pædagogisk redskab.</p>
<i>Førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp</i>	Der tilbydes ikke kursus i førstehjælp på praktikstedet.
Angivelse af relevant litteratur:	<p>Solkrogen udlevere ved start dels viden om Samskabende pædagogik samt procedure vedr. magt-anvendelser, referenceramme, arbejdsmiljø mm.</p> <p>Som grundbog anbefales at læse Bo Hejlskovs bog <i>Udviklingspsykologi og psykisk sårbarhed</i>.</p>	